

Con il programma Scuola&Cibo l'educazione alimentare e l'Educazione Civica realizzano una convergenza lungamente attesa



I valori universali dell'alimentazione sana e sostenibile e principi della Costituzione italiana si costituiscono in un nucleo tematico rivolto a tutti gli ordini scolastici, dove la persona, la socialità e la sostenibilità sono tra loro connessi e al centro di un nuovo insegnamento.

Il programma **Scuola&Cibo** è nel suo complesso attentamente realizzato per rispondere alle recenti disposizioni messe in essere dalla Legge 92 che rende obbligatoria l'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica.

I temi di base proposti dal programma - **Sostenibilità, Benessere e Convivialità Alimentare** - fanno riferimento a concetti e valori universali, riscontrabili nelle esperienze quotidiane e informali, che si propongono alla riflessione della scuola in termini di **opportunità educative convergenti con le finalità delle tematiche dell'educazione civica**.

In tale contesto, **il coordinamento tra il CTS per l'introduzione dell'educazione civica e il CTS Scuola e Alimentazione Sana e Sostenibile del Ministero dell'Istruzione**, ha inteso garantire la piena

corrispondenza tra finalità delle proposte educative di Scuola&Cibo e le indicazioni riportate nelle linee guida per l'educazione civica.

Il programma Scuola&Cibo può considerarsi una proposta concreta del MI utile in termini di contenuti certificati, strutturati e coerenti con i "nuclei concettuali" disposti della Legge, per sviluppare "L'educazione civica (che) contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità**, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri." (L. 20 agosto 2019, n. 92 Art. 1, comma 1).

I **temi educativi** proposti dal programma prevedono materiali e strumenti, **da utilizzare in classe e altri utilizzabili anche per coinvolgere le famiglie**. Il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica è indicato nelle schede operative delle proposte del programma Scuola&Cibo e permettono di assolvere parte della quota oraria annuale prevista dalla legge. Parallelamente, per gli insegnanti, **sono disponibili percorsi formativi a distanza sui temi del programma**.


Cura i contenuti di **Scuola&Cibo** la Fondazione Italiana per l'Educazione Alimentare, soggetto indipendente non a scopo di lucro, istituito nel 2011 da una costola dell'allora vigente CTS Scuola&Cibo del MIUR, incaricato, tra l'altro della redazione delle linee guida per l'educazione alimentare della scuola emanate nel 2011 e del percorso di comunicazione sui contenuti che ha portato alla partecipazione attiva della Scuola Italiana all'EXPO Universale del 2015.

Per ulteriori informazioni relative al Programma Scuola&Cibo e ai contenuti dei temi si rimanda alla scheda insegnanti. [\(link\)](#)



Il Programma Scuola&Cibo e il traguardo delle competenze riferito all'Educazione Civica

Nella tabella che segue sono evidenziati i campi di esperienza le competenze citate negli Allegati A, B e C delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, collegate nel programma di Educazione alimentare Scuola&Cibo e sviluppate nei temi della Sostenibilità alimentare, Convivialità, Benessere alimentare.

Allegato A (*)- Scuola dell'infanzia -Introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, in concorso con i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo	 SOSTENIBILITÀ ALIMENTARE	 CONVIVALITÀ	 BENESSERE ALIMENTARE
Comprende il concetto del prendersi cura di sé.			✓
Comprende il concetto che la salute e il benessere sono beni di tutti da tutelare.	✓		
Comprende il concetto del prendersi cura degli altri.	✓	✓	
Ha percezione dell'identità personale altrui e matura progressivamente un atteggiamento di rispetto verso gli altri.		✓	
Percepisce che possono esistere affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.		✓	✓
Sviluppa una prima conoscenza dei fenomeni culturali.	✓	✓	✓
Esplora l'ambiente naturale e quello umano del territorio circostante e matura atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	✓	✓	
Comprende il concetto di rispettare e prendersi cura dell'ambiente.	✓	✓	
Allegato B - Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)	SOSTENIBILITÀ ALIMENTARE	CONVIVALITÀ	BENESSERE ALIMENTARE
L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé della comunità, dell'ambiente.	✓	✓	✓
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	✓	✓	
Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali Della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.			✓
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo delle risorse ambientali.	✓	✓	✓
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	✓	✓	✓
Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	✓		
E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	✓	✓	✓
Allegato C - Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione e di formazione (D.Lgs.226/2005, art.1, e 5. Allegato A).	SOSTENIBILITÀ ALIMENTARE	CONVIVALITÀ	BENESSERE ALIMENTARE
Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento del diritto del lavoro.	✓		
Partecipare al dibattito culturale.	✓	✓	
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	✓	✓	✓
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale .		✓	✓
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità	✓		✓
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	✓	✓	✓
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	✓	✓	✓
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	✓		

(*) Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

(**) Allegato B - Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)